

順德聯誼總會李兆基中學
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

一、學校使命

秉承母會昭示屬校校訓：文、行、忠、信作為施教綱目，以博學多聞、敦品勵行、盡忠職守、誠實不欺等四教薰陶教導學生，培育學生五育並重，於德、智、體、群、美均衡發展，使其將來能成為有文化、有學識、有高尚情操，並熱心服務社會，為國家貢獻力量的良好公民。

二、辦學理念

培育品學兼優、精通兩文三語、出類拔萃之學生，令學生學會學習、獨立思考、樂於欣賞、享受閱讀，於和諧、開放、接納、關懷的校園氣氛中發揮潛能，追求卓越。

三、學校願景

共建一個和睦融洽的群體，在老師、職工和同學互相關懷、互相學習的氛圍下，讓學生能有效地進德修業、發展潛能並拓寬視野。而師生則共同建構一個學習型組織。

順德聯誼總會李兆基中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 鼓勵師生在學與教中進行自我完善，提升學教評成效。
2. 通過各學習領域、其他相關的學習經歷及課外活動，培育學生正面的價值觀和態度。

1. 關注事項：鼓勵師生在學與教中進行自我完善，提升學教評成效。

簡列上學年的回饋與跟進：

學校關注事項(2022 - 2025)

- 鼓勵老師分享電子教學的經驗，於教職員發展活動，由熟悉電子學習的老師推介新近的學習軟件，互相觀摩，並請有興趣的老師進行試驗計劃。
- 開放使用平板電腦的時間，容許學生在小息、午膳、放學後使用平板進行學習活動。
- 中文科在高中引入 AI 寫作評改，加強學生的自學及寫作訓練。
- 學校圖書館增加 Boka 讀家中文電子書和雜誌（12 本雜誌和 156 本電子書），鼓勵同學借閱。
- 增加語文科補課的次數，加強對後進生的指導。
- 早會閱讀由實體書擴展至電子讀，同學可閱讀由學校圖書館金閱閣提供的電子書籍。
- 推動班本漂書角，舉辦科普商主題書展，加強閱讀風氣。
- 本校將繼續實行恆常評核機制，並於觀課後適時進行回饋，以提升教師教學效能。
- 收集初中各科課程內容，檢視異同，推動跨科合作。
- STEM 小組在學會活動日推廣 STEM 活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進學生自主學習	各科運用「電子學習」進行課堂教學、善用多媒體學與教資源，開放更多使用平板電腦的時間，容許學生在小息、午膳、放學後使用平板進行學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入 ● 學生正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務報告 ● Google Classroom 課業記錄 ● 學生表現 	全年	教務組	平板電腦
	培養學生資訊素養，適當使用資訊科技系統及網絡資源以幫助學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入程度 ● 學生正面的回應 ● 學生樂於參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動出席率 ● 活動報告 ● 學生訪談 	全年	學校資料管理組、電腦科	監察應用程式

	各科要求學生進行課前預習，課內做筆記，課後溫習，以提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習/筆記能切合學生需要及學生能完成課業 ● 老師認同預習/筆記 ● 有系統地為學生規劃及組織學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務報告 ● 學生預習/筆記表現 ● 學生訪談 ● 老師意見 	全年	教務組	
	推動班內組織各科目的溫習小組，推動研習及自學風氣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 班會組織溫習小組 ● 學生認同小組幫助 ● 他們制定清晰目標及掌握溫習方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現 ● 班主任意見 	全年	教務組、班主任	
	優化課堂設計，促進學生參與課堂活動，以生活化例子引起動機、加強課堂師生及生生互動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能切合學生需要設計教學策略 ● 老師在學習圈內分享學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務報告 ● 學生表現 ● 學生學習成果記錄 	全年	教務組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生語文能力	各科推行獎勵計劃，優化英語學習策略，促進學教評結合以提升學習效能。	學生認同獎勵計劃能有助營造正面學習思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現 ● 老師意見 ● 學生問卷 ● 文憑試成績 	全年	教務組、各科	
	全校營造英語環境，各科組籌辦各類英語活動、比賽和宣傳，提升學生運用語文信心。	活動/比賽/宣傳有助提升運用語文信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動出席率 ● 文憑試成績 	全年	教務組、英文科	

各科推動閱讀活動以營造良好的閱讀氛圍，讓學生享受閱讀，並進一步提升閱讀能力，強化學生自主學習精神。學校圖書館增加 Boka 讀家中文電子書和雜誌（12 本雜誌和 156 本電子書），鼓勵同學借閱。	活動有助營造校園英語氛圍 學生成功申請公共圖書館	<ul style="list-style-type: none"> ● 早讀學生表現 ● 老師分享 ● 學生問卷 ● 家長問卷 	全年	教務組、圖書館	Reading Grant, E-Reading Scheme (JC)
各科善用各種有效資源，推動學生養成跨科閱讀習慣。	「賽馬會數碼悅讀計劃」及科組閱讀活動有助養成跨科閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動報告 ● 學生訪談 ● 老師意見 	全年	教務組、英文科	Reading Grant, E-Reading Scheme (JC)
中文科在高中引入 AI 寫作評改，加強學生的自學及寫作訓練。	有系統地為學生規劃及組織學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師分享 ● 學生問卷 	全年	教務組、中文科	
增加語文科補課的次數，加強對後進生的指導。	有系統地為學生規劃及組織學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師分享 ● 學生問卷 	全年	教務組、中文科、英文科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學教評成效	各科因材施教，以小組形式進行課外拔尖保底工作，針對個別學生需要，提升其文憑試成績。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績提升 ● 參加學生在相關科目的文憑試取 3 或以上成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拔尖保底 ● 活動報告 ● 成績分析 ● 文憑試成績 	全年	教務組、科主任	DLG ASL
	各科按照學生學習能力差異設計分層課業，優化課業政策調節課業的形式、數量及內容，以照顧不同學生學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材切合學生需要 ● 科目能調適教材/課業照顧學業稍遜、能力中等及較佳學生的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務報告 ● 課業記錄 ● 備課節匯報 ● 老師分享 	全年	教務組、科主任	LSG

	各科加強培訓文憑試學生，提升學生於公開試的成績。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績提升 ● 參加學生認同各科培訓有助應試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 測考成績 ● 成績分析 ● 老師分享 	全年	教務組、高中科主任	ASL
增加教師專業培訓及交流	設立同科的教材資源庫，發「知識管理」資源庫的作用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科開設教材資源庫 ● 科目認同資源庫便利放置學教成果，供老師參考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組務報告 ● 備課節匯報 ● 老師分享 	全年	學校資料管理組、科主任	CIT Grant
	建立不同學習圈進行教學專業交流，提升教學及學習分享文化。繼續實行恆常評核機制，並於觀課後適時進行回饋，以提升教師教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能善用學教評數據，辨識學生的學習難點，並調整教學策略或優化課程規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 問卷調查 ● 老師分享 	科會 SD 活動日	教務組、教職員發展組	
持續推動 STEM 教育	各科安排合適的學習活動，如：跨學科和跨學習領域的專題研習或比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生參與比賽 ● 參與學生積極投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動報告 ● 學生訪談 ● 師生分享 	全年	課程發展組 (STEM 教育組)	IT Lab Grant
	籌辦學生博覽，以展示和表揚學生在專題研習相關範疇的多方面成果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功籌辦學生博覽 ● 參與學生積極投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動報告 ● 師生分享 	STEM Fair & STEM 學會	課程發展組 (STEM 教育組)	QEF
	STEM 小組在學會活動日推廣 STEM 活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功籌辦學生活動 ● 參與學生積極投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動報告 ● 師生分享 	四次學會活動日	課外活動組	IT Lab Grant

2. 關注事項：通過各學習領域、其他相關的學習經歷及課外活動，培育學生正面的價值觀和態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

學校關注事項(2022 - 2025)

- 編輯《成長的印記》，加強同學對個人品格、態度的反思。在「周會反思」部分，思考周會活動與日常生活、個人成長的關係。在旅行日、中一成長訓練營等活動之後，思考自身從活動所學，以及可改善的地方。
- 盡量調配津貼，支援全方位學習日導師經費。
- 與周會安排協調，讓不同級別的同学均有機會在周會堂參與中華文化藝墟攤位遊戲。
- 在校內展示同學參與比賽的作品，讓全體同學見賢思齊，加強價值教育的成效。
- 本校將普及化交流活動，讓不同能力的學生亦享有交流機會，並安排科組老師小組領隊參與師生交流。
- 本校善用校友網絡資源庫，增強與校友連繫及協作。校友分享成長經驗藉以培育學生承擔精神、責任感及勇於挑戰自己。
- 本校將透過早會、週會活動及特定活動，推動提升學生國民身份認同的活動，亦會按月就特定主題舉行活動，如推廣中華文化活動、國情展覽等。
- 科組將通過不同活動，讓學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀。
- 本校將透過多元化的全方位活動，從課堂內外培育學生優良品格和行為。
- 本校將完善各項支援學生全人發展的獎勵計劃，鼓勵學生正向成長。
- 本校繼續透過領袖訓練，組織「學生會」、「傑出領袖選舉」、「領袖訓練課程」、「調解課程」等幫助學生重建自信及成就感；並發展學生的領袖素質，展示學生在不同範疇的優秀學習成果。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學習十二個首要的價值觀和態度從而達致本校校訓「文、行、忠、信」的核心價值	把交流活動普及化，讓不同能力的學生亦享有交流機會，安排科組老師小組領隊參與師生交流。	超過 70%參與交流活動的同學能分享或展示學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動報告 ● 學生表現 ● 師生分享 	全年	學務委員會、校務委員會、科主任	LWLG, Sister School Scheme
	善用校友網絡資源庫，增強與校友連繫及協作。校友分享成長經驗藉	超過 70%學生認同分享活動有效培育學生承擔	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動報告 ● 學生表現 ● 師生分享 	全年	校務委員會、升輔組	

	以培育學生承擔精神、責任感及勇於挑戰自己。	精神、責任感及勇於挑戰自己				
協助學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀	透過早會、週會活動及特定活動，推動提升學生國民身份認同的活動/參觀。按月就特定主題舉行活動，如推廣中華文化活動、國情展覽等。與周會安排協調，讓不同級別的同學均有機會在周會堂參與中華文化藝墟攤位遊戲。	超過 70%學生認同早會、週會活動及特定活動內容為加強學生對國情和國家安全認識的活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享感受 ● 問卷回應 ● 會議檢討 	全年	校風及學生發展委員會、德育及公民教育組、科主任	Moral and National Education Grant
	科組通過不同活動，讓學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀。	科組能在相關的課堂，指導學生正確地認識國家歷史、國家安全、及欣賞中華文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 教材檢視 ● 觀課 ● 學生分享 ● 問卷回應 ● 會議檢討 	全年	學務委員會、德育及公民教育組、科主任	Moral and National Education Grant

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為學生提供真實的學習經歷，從中了解如何實踐正面的價值觀和態度	透過多元化的全方位活動，從課堂內外培育學生優良品格和行為。	超過 70%學生認同全方位活動多元化	活動報告 學生表現 問卷回應 師生分享	全年	校風及學生發展委員會	CEG, Ss Act. Support Grant
	完善各項支援學生全人發展的獎勵計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與獎勵計劃 ● 80%獲獎學生認同計劃鼓勵正向成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃報告 ● 問卷回應 ● 學生分享 	全年	校風及學生發展委員會	LWLG, Ss Act. Support Grant
	透過領袖訓練，組織「學生會」、「傑出領袖選舉」、「領袖訓練課	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與的投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動報告 ● 學生表現 ● 問卷回應 	全年	校風及學生發展委員會	Ss Act. Support Grant

	程」、「調解課程」等幫助學生重建自信及成就感。	● 80%學生認同計劃 建自信及成就感	● 學生分享			
	發展學生的領袖素質，展示學生在不同範疇的優秀學習成果。	超過 80%學生認同領袖 訓練對自己有助	● 活動報告 ● 學生表現 ● 學生分享	全年	校風及學生 發展委員會	Ss Act. Support Grant
	科組培訓及鼓勵學生參與校外比賽以爭取佳績。	超過 70%學生認同參加 比賽有助增強學生的成 就感。	● 培訓/比賽 報告 ● 學生表現 ● 學生分享	全年	學務委員 會、校務委 員會、校風 及學生發展 委員會	CEG, QEF, Ss Act. Support Grant
	編輯《成長的印記》，加強同學對個人品格、態度的反思。在「周會反思」部分，思考周會活動與日常生活、個人成長的關係。在旅行日、中一成長訓練營等活動之後，思考自身從活動所學，以及可改善的地方。	超過 70%學生認同有助 提升自我反思能力，及 改善自己不足之處。	● 學生表現 ● 問卷回應	全年	校風及學生 發展委員會	