

順德聯誼總會李兆基中學

2017-2018 年度學校周年計劃

本學年關注事項：

- 一、強化學生品德培育及服務精神
- 二、推展自主學習，優化教學策略，以提升學與教的效能
- 三、關注教師專業發展

關注事項一：強化學生品德培育及服務精神

#	範疇	目標	策略/ 工作	施行時間	評估方法	成功準則	負責部門
A	品行	宣揚正向、互信、尊重、健康的價值及觀念	成立品德培育核心小組，繼續宣揚正向、互信、尊重、健康的訊息	全年	老師問卷、學生問卷	7 成學生及 7 成老師認同個人品格有所提升	核心小組及全體老師

B		深化守規及盡責意識	訂定每（雙）月主題，關注重點表現並作檢視及跟進	全年	教師觀察評估及檢討會議；各式學校常設數據及報告	7 成教師認同關注重點有所改善； 相關數據（例如：缺席、遲到等數量按年有所改善）	核心小組及全體老師
			加強學長團隊的領導角色，協助同學改善集隊、集會時的表現；	全年	學生問卷；學長團隊定期檢視	7 成學生認同學長的表现能領導他們改善表現； 8 成學長認同學生表現有所提升	核心小組及全體老師
			老師團隊全面投入訓輔兼備的角色	全年	面談、老師問卷	8 成教師認同老師團隊能協助學生改善表現	校長、副校長及全體老師
C		培養自我管理意識	繼續推動學生自行撰寫計劃書，中期檢視及年終評估； <u>並由班主任協助跟進</u>	九月、二月、六月	學生自評問卷	7 成學生對個人全年目標的實踐持正面評價； 7 成班主任認同有關文件能協助老師對學生加深認識	核心小組及班主任
D		培養環保意識	加強有關環保、愛護公物、循環再用的宣傳，如綠化種植、環保週、早會訊息、參觀、環保大使活動等	全年	學生問卷  學校計算全年用電、用水量	8 成學生認同個人環保意識有所提高  學校全年用電、用水量比往年有所下降	公民教育組、總務組
E	服務精神	培養服務精神	除繼續鼓勵參加校內服務，開展對社區服務的工作	全年	參與服務之次數紀錄統計	9 成學生曾參與校內服務； 5 成學生曾參與校外服務	全體老師

關注事項二：推展自主學習，優化教學策略，以提升學與教的效能

策略／工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人／單位	所需資源
<p>1. 運用資訊科技提升學與教效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推廣 Wifi900 及平板電腦用於教學中</li> <li>• 鼓勵學生善用資訊科技，加強自我管理及調整學習策略</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 先導計劃科組成功使用 Wifi 設備及平板電腦作教學用途</li> <li>• 學生能加強團隊學習及互勵</li> <li>• 各科組在教學計劃中包括運用資訊科技的學習元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組教學計劃</li> <li>• 學生習作</li> <li>• 教師互相觀課</li> <li>• 學生反思問卷</li> <li>• 教師觀察評估及檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wifi900 先導計劃科組</li> <li>• 學校資料管理組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資訊科技相關設備</li> </ul>
<p>2. 繼續加強閱讀風氣，鼓勵學生閱讀不同類型的讀物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化學生早會閱讀，要求學生在閱讀材料後回答數條反思問題</li> <li>• 舉辦書展、閱讀活動周會</li> <li>• 師生於早會向學生分享及推介心儀書籍</li> <li>• 各科均要求學生定期作課外閱讀</li> <li>• 中一至中四英文科及中一、二綜合科學科利用網上閱讀計劃鼓勵學生閱讀</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能培養學生自發閱讀課外讀物的習慣</li> <li>• 學生能完成各科之閱讀報告及網上閱讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生閱讀報告</li> <li>• 學生反思問卷</li> <li>• 圖書館借書數據</li> <li>• 教師觀察評估及檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組</li> <li>• 圖書館</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 早會（約兩次）</li> <li>• 周會（約兩次）</li> <li>• 各科組提供閱讀材料</li> <li>• 網上閱讀計劃平台</li> </ul>
<p>3. 教師持續完善教學技巧，推動自主學習，強化學生學習策略和技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 要求學生進行課前預習，培養學生的自我管理能力和</li> <li>• 推動班內組織不同科目的學習小組，推動研習及自學的風氣</li> <li>• 讓學生訂立個人長期、中期及短期目標，並</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師於教學技巧有所增長</li> <li>• 學生能主動在課前預習</li> <li>• 學生間之學術討論增加</li> <li>• 學生學業成績提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察評估及檢討會議</li> <li>• 學生反思問卷</li> <li>• 學生學業成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組</li> <li>• 班主任</li> <li>• 學習支援組</li> </ul>	

<p>於不同階段作出反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續推動部份科目教師共同備課節之效能，以便集體設計教學策略、課程剪裁、課業設計、交流教學重點及施教方法</li> <li>• 照顧學習差異，加強課程調適，規劃核心及延伸課程，發展分層式課業</li> <li>• 關注有特殊教育需要(SEN)學生的學習需要，在其教學安排上作適當調適</li> <li>• 加強／鞏固各科拔尖保底的策略</li> </ul>					
<p>4. 深化 STEM 教育，發揮創意潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在中一級的專題研習科教授立體打印技術，及編寫程式以控制機械人，以培養學生之解難能力及令他們掌握足夠的技術去進行科學研究</li> <li>• 幫助學生在中二級的專題研習科和 Science Fair 中運用立體打印及以程式控制機械人的技術，並找出解決問題的方法和製作發明品</li> <li>• 在中三級專題研習科引入 STEM 教育元素，例如教授編寫程式以控制機械人</li> <li>• 規劃和組織跨學習領域的學習活動，鼓勵學生多參與「動手」的學習活動，並積極參與校際 STEM 比賽，與他校學生互相觀摩和比試 STEM 技能</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在綜合和應用跨學科知識與技能的能力有所加強</li> <li>• 相關教師加強在校內的跨學科協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至三級專題研習科教學計劃</li> <li>• 教師觀察評估及檢討會議</li> <li>• 學生反思問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM 小組</li> <li>• 中一至三級專題研習科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 立題打印相關設備</li> <li>• 機械人及所需感應器(sensors)</li> <li>• 活動所需費用／資源</li> </ul>

### 關注事項三：關注教師專業發展

策略／工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人／單位	所需資源
加強老師專業培訓	全學年	70%以上老師進修時數均達 40 小時，教學範疇不低於 16 小時，行政範疇不低於 8 小時	統計教師進修紀錄	校長/副校 科組主任 教職員發展組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 代課老師</li> <li>● SD Day</li> <li>● 系統開發、記錄及提示</li> </ul>
完善考績制度	全學年	全體教師根據階梯性制度進行「考績觀課」及自發性「同儕觀課」活動 10%學生曾獲安排接見校長/改進小組 於老師教學評估中，學生正面回應達 70%	收集觀課報告 收集學生意見	各科主任/負責人 自評組 學校改進小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷製作及處理</li> <li>● 周會課(用作填寫問卷)</li> <li>● 面談時間</li> </ul>