

順德聯誼總會李兆基中學 2016 – 2017 年度工作簡報

一、強化學生品德培育及服務精神

目標：宣揚正向、互信、尊重、健康的價值及觀念；深化守規及盡責意識；培養自我管理意識；培養環保意識；培養服務精神

本年度通過學校管理層、各行政組、老師及學生早會講話，宣揚正向、互信、尊重、健康的訊息，學生回應均相當正面。

守規方面，老師滿意學生在早會之表現（達 71%），轉堂則已有些微改善（40%滿意），準時上課亦有改善（50%）但乃未符合我們的期望。考勤的整體表現比去年稍佳（遲到數字下降達 7%），撇除中六級則下降率為 35%，需檢視該級的特殊性，來年加強關注。

欠交欠帶記錄，重點則在中一中二級，今年亦有改善，對比升級後同學的表現，均顯著減少（去年中一與今年中二記錄數目下降 58%），而兩屆中一對比較亦有下降（55%），但老師對學生責任感仍表示

未能滿意（45%滿意）。

由學生自行撰寫的計劃書、中期檢視及年終評估，均在全體班主任的協力推動下全面進行，初中部份亦有家長參與，學生重視程度較高年級為高。來年將繼續推行，並且加強班主任參與的角色。

環保意識方面，學校仍然通過宣傳、參觀、比賽、參與服務等帶動，卓有成效。來年會引入校外支援，以更科學化的方式測量用電量，通過數據認識我們的環保指標。

服務方面，經統計各項服務型活動（例如：領袖生、輔導生、公民教育幹事、服務生、社幹事、學生會幹事、班會幹事、活動領袖、學會幹事、班內職務、學校安排之外出服務等）的統計，我們已達致全民一人一服務（95%）的目標，但大部份仍限於校內。因此明年目標，將拓展至社區服務。

二、推展自主學習，優化教學策略，以提升學與教的效能

目標：運用資訊科技提升學與教效能；加強閱讀風氣，鼓勵學生閱讀不同類型的讀物；完善教學技巧，推動自主學習，強化學生學習策略和技巧；初探 STEM 教育，發揮創意潛能

配合 Wifi900 計劃，以及基建設施，我們正式推出先導計劃，由通識、專題研習、視覺藝術、數學科等首先起動，對照老師的使用率（Wifi 46%, Tablets 37%），已見有關科組已開展有關應用。而非使用 Wifi 的資訊科技，仍為主流。在下學期更新老師電腦為筆認型後，估計普及程度會有頗大的飛躍。

本年度學生於早會閱讀均能完成閱讀材料的反思問題。本年舉辦了 3 次書展及一次閱讀活動周會。但師生於早會向學生分享及推介心儀書籍則有待加強。各科都有要求學生定期作課外閱讀，而學生亦能完成各科之閱讀報告及網上閱讀計劃，例如英文科及綜合科學科等。

借助參與中文大學的優質學校在香港計劃，推動老師及學生層面的自主學習，學生在課前預習及自我管理的能力都有進步。不同學科的學習小組亦有增長，研習及自學風氣漸成氣候。每位學生皆有訂立個人長期、中期及短期目標，並有在不同階段作出反思，且記錄在個人檔案內。教師共同備課節亦普遍見於各主科，使各科都能受惠，在集體設計教學策略、課程剪裁、課業設計、教學設計及施教方法交流方面都有進益。

在照顧學習差異方面，課程調適亦逐漸建立，至於分層式課業則各科有不同進程。在關注有特殊教育需要（SEN）學生的學習需要，學習支援組有週詳計劃於其教學安排及考評方面作適當調適。各科都有拔尖保底的策略，其中中、英、數、通皆有課後拔尖及保底班。

本校於本學年成立 STEM 小組，加強科學、科技及數學教育各學習領域教師的協作和相互協調。專題研習科在本學年的常規課程中引入了 STEM 元素：在中一級的課堂教授立體打印技術，及編寫程式以控制機械人，以培養學生解難能力，幫助學生將來應付中二、三時的專題研習和 Science Fair；至於中二級的專題研習科則一如以往舉辦 Science Fair，讓學生參與科學及科技之發明及研究。

此外，本校於本學年亦籌辦和組織了多項跨學習領域的學習活動。課後延伸活動計有參觀創新科技嘉年華、參與生物科技工作坊、舉辦多場科普講座及舉辦 SAM (Science, Astronomy & Mathematics) Week 活動等。進階活動方面，本校學生於本學年參加了多項校外 STEM 活動或比賽，表現較為突出的計有：

- 中學基建模型創作比賽。本校派出四隊學生參賽，其中三隊進入複決賽並獲書券及現金券。
- 創意編程設計大賽。本校派出一隊學生參賽，於高中組勇奪金獎及任務挑戰王獎項。
- RoboSTEAM 香港區公開賽。本校派出兩隊學生參賽，均表現非常出色：其中一隊勇奪公開組（初級）冠軍、最佳編程大獎及最佳團隊合作獎；另一隊亦獲得公開組（初級）亞軍。兩隊學生均於 2017 年 9 月前往日本代表香港參加 **Universal Robotics Challenge 2017**，而其中一隊更於是次世界賽中獲得季軍。

三、關注教師專業發展

目標: 加強老師專業培訓；修訂行事指引，訂定教師專業操守；完善考績制度

我們採取循序漸進的模式，以三年時限達致每年50小時的目標。首年以7成老師進修時數達30小時為基礎，並確立以教學為本（12小時）、行政為輔（6小時）的要求。達標人數為39（65%），需在來年分階段公布累計時數，並由教職員發展同事推介不同課程，以期達致更高的要求：全年40小時。

行事指引於早年以紙版印行，近年改以網上形式發布，已累積頗多修訂。本學年集合各行政的努力，經接近一年時間，推出2017年版本，於七月之校務會議通過，並訂明規則，持續更新。而教師守則，經多番審視，仍以校本形式最獲老師接受，亦於校務會議通過。兩份文件的確立，讓各項工作有所依循，對推展校務將有極為積極的意義。

超過九成教師完成同儕觀課。觀課報告之收集及跟進有待改善。藉着優質學校在香港計劃，逐漸建立觀課系統，且中大學校發展顧問亦有接見各級學生代表，全體學生亦完成教學問卷。

- 報告完 -