

順德聯誼總會李兆基中學
2018-2019 年度學校周年計劃

本學年關注事項：

- 一、強化學生品德培育及服務精神
- 二、推展自主學習，優化教學策略，以提升學與教的效能
- 三、關注教師專業發展

關注事項一：強化學生品德培育及服務精神

策略/ 工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
1. 加強學生團隊的榮譽感，起表率作用，並確保其持續性	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 7 成學生認同學長的表現能領導他們改善表現；8 成學長認同學生表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷；學長團隊定期檢視 	<ul style="list-style-type: none"> • 核心小組及全體老師 	
2. 老師團隊繼續全面投入（首兩月協助建立常規：早會、轉堂、課堂等，持續關注學生發展）	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 8 成教師認同老師團隊能協助學生改善表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷，觀察評估及檢討會議；各式學校常設數據及報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長、副校長及全體老師 	
3. 繼續推動學生自行撰寫計劃書，中期檢視及年終評估；並由班主任協助跟進	九月、二月、六月	<ul style="list-style-type: none"> • 7 成學生對個人全學年目標的實踐持正面評價； 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生自評問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 核心小組及班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • TSS 協助處理文件

關注事項二：推展自主學習，優化教學策略，以提升學與教的效能

策略／工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人／單位	所需資源
<p>1. 運用資訊科技提升學與教效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深化 Wifi900 及平板電腦用於教學中 ● 繼續鼓勵學生善用資訊科技，加強自我管理及調整學習策略 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 更多科組成功使用 Wifi 設備及平板電腦作教學用途 ● 學生能加強團隊學習及互勵 ● 各科組在教學計劃中包括運用資訊科技的學習元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組教學計劃 ● 學生習作 ● 教師互相觀課 ● 學生反思問卷 ● 教師觀察評估及檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wifi900 先導計劃科組 ● 學校資料管理組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技相關設備
<p>2. 持續提升閱讀風氣，鼓勵學生閱讀各類型的讀物</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生早會閱讀計劃，要求學生在閱讀材料後回答數條反思問題 ● 舉辦書展、閱讀活動周會 ● 增加師生於早會向學生分享及推介心儀書籍 ● 各科均要求學生定期作課外閱讀 ● 中一至中四英文科及中一、二綜合科學科利用網上閱讀計劃鼓勵學生閱讀 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能培養學生自發閱讀課外讀物的習慣 ● 學生能完成各科之閱讀報告及網上閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀報告 ● 學生反思問卷 ● 圖書館借書數據 ● 教師觀察評估及檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早會（約三次） ● 周會（約兩次） ● 各科組提供閱讀材料 ● 網上閱讀計劃平台
<p>3. 藉參與中文大學優質學校在香港計劃，推動教師持續完善教學技巧及學生自主學習，強化學習策略和技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強要求學生進行課前預習，培養學生的自我管理能力的 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於教學技巧有所增長 ● 學生能主動在課前預習 ● 學生間之學術討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察評估及檢討會議 ● 學生反思問卷 ● 學生學業成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 班主任 ● 學習支援組 	

<ul style="list-style-type: none"> • 繼續推動班內組織不同科目的學習小組，推動研習及自學的風氣 • 讓學生訂立個人長期、中期及短期目標，並於不同階段作出反思 • 繼續推動更多科目教師共同備課節之效能，以便集體設計教學策略、課程剪裁、課業設計、交流教學重點及施教方法 • 持續照顧學習差異，加強課程調適，規劃核心及延伸課程 • 繼續關注有特殊教育需要(SEN)學生的學習需要，在其教學安排上作適當調適 • 持續加強／鞏固各科拔尖保底的策略 		<p>增加</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生學業成績提升 			
<p>4. 全面發展 STEM 教育，發揮創意潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在中一級的專題研習科教授立體打印技術，及編寫程式以控制機械人，以培養學生之解難能力及令他們掌握足夠的技術去進行科學發明及研究 • 幫助學生在中二級運用立體打印及以程式控制機械人的技術，並找出解決問題的方法和製作發明品 • 在中三級專題研習科深化 STEM 教育元素，強化學生編寫程式之技能以控制機械車 • 規劃和組織跨學習領域的學習活動，鼓勵學生多參與「動手」的學習活動，並積極參與校際 STEM 比賽，與他校學生互相觀摩和比試 STEM 技能 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在綜合和應用跨學科知識與技能的能力有所加強 • 相關教師加強在校內的跨學科協作 	<ul style="list-style-type: none"> • 中一至三級專題研習科教學計劃 • 學生在 Science Fair 及 / 或 STEM Week 展示之成果或製成品 • 教師觀察評估及檢討會議 • 學生反思問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • STEM 小組 • 中一至三級專題研習科教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 立題打印相關設備 • 機械人及所需感應器(sensors) • 活動所需費用 / 資源

關注事項三：關注教師專業發展

策略/ 工作	施行時間	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
1. 確立觀課制度	全學年	以兩年作一循環, 每學年均有 50%老師參與觀課活動	建立校長(包括副校長、助理校長)-科主任-老師三層觀課常規	全體老師	
2. 統整考績制度	全學年	通過初版考績表, 及由全體老師試用	各科均能設計及運用考績表	全體老師	
3. 完善晉升制度	學年終	考績制度成為晉升參考資料	收集老師意見	學校改進小組 晉升委員會	