

本年度共有三個關注事項，分述如下。

一、強化學生品德培育及服務精神

因應「宣揚正向、互信、尊重、健康的價值及觀念」而成立的「品德培育核心小組」，通過連結學校的訓、輔及公民教育各部門，協調及加強固有項目，達致每個月均有相應的主題，以及對焦的活動。相較以往各組自訂計劃，更能有效分配資源。從跨年度的持份者問卷數據所得，「學生成長支援的觀感」已有微升（3.3 > 3.4），回復至兩年前的水平。

「深化守規及盡責意識」方面，除領袖生團隊的整體提升，加強在早會、周會時的巡視，協助維持秩序外，亦鼓勵老師投入更多時間，訓輔兼備，以身作則。而由於老師對學校的投入已有相當的認同，因此對比去年，雖然有微量提升，但不見顯著（保時為 3.9）。

針對「培養自我管理意識」而施行多年的計劃書撰寫，繼續採用 P I E 模式推行，無論學生、老師及家長（初中），均認同對學生的自我管理有正面作用。

「服務精神」方面，在校內服務以外，我們積極開拓社區服務，而隨著學生人數減少，相應投入服務的人數增多，但仍未達致我們分別為九成及五成的指標，來年有待繼續開發。

二、推展自主學習，優化教學策略，以提升學與教的效能

在運用資訊科技方面，先導計劃科組以二人至四人組，用一組一機方式，向學生提供平板電腦，作閱覽資料、小組討論及分享成果之用。學生於活動中反應正面，能加快吸收資料之餘，亦易於即時在遞交習作或組內討論結果，讓老師評核及回饋，透過展示成果更能使各組間了解所思，促進同儕學習。教師亦反映學生在學習上漸見成效，但只有一節的科目較難管理時間。技術員反映使用中的平板電腦較多管理問題，而且不少內置電池亦漸見損耗，需要跟進。

在早會閱讀方面，學生都有回答在閱讀材料的反思問題，亦有自發閱讀課外讀物的習慣，他們都能完成各科之閱讀報告及網上閱讀計劃。書展及閱讀活動周會各舉辦超逾兩次。師生於早會向學生分享及推介心儀書籍的習慣已有所加強。

繼續借助參與中文大學的優質學校在香港計劃，推動老師及學生層面的自主學習，全體教師都有接受『一堂好課』的訓練，科主任亦有接受『如何觀課及議課訓練』，各教師會於兩年內進行考績觀課。學生在課前預習及自我管理的能力都有顯著進步。不同學科的學習小組亦有持續增長，研習及自學風氣亦已成氣候。教師共同備課節亦有所增加並普遍見於各主科及各科，在集體設計教學策略、課程剪裁、課業設計、教學設計及施教方法交流方面都更多裨益。

在照顧學習差異方面，本校為有特殊教育需要 (SEN) 學生設有課程調適及分層式課業，學習支援組會就個別特殊個案設有專責小組及會議，為有需要的同學提供適切的支援方法。各科繼續有拔尖保底的策略，例如中、英、數、通識皆有課後拔尖或保底班等。

本校於 2016-17 學年成立了 STEM 小組，加強科學、科技及數學教育各學習領域教師的協作和相互協調。初中的專題研習科在本學年的常規課程中引入了 STEM 元素：在中一級的課堂教授立體打印技術，及編寫程式以控制機械人，以培養學生解難能力，幫助學生將來應付中二、三時的專題研習和 Science Fair；至於中二級的專題研習科則一如以往舉辦 Science Fair，讓學生參與科學及科技之發明及研究；中三級則於下學期引入更高階的編寫程式技巧，以製作及控制機械車。

本校於本學年亦籌辦和組織了多項跨學習領域的學習活動。課後延伸活動計有於閱讀課讓學生閱讀關於 STEM 教育的文章、舉辦多場科普講座、舉辦 SAM (Science, Astronomy & Mathematics) Week 活動、舉辦機械軟硬大作戰及開辦數碼遊戲製作初階班等。進階活動方面，本校學生於本學年參加了多項校外 STEM 活動或比賽，表現較為突出的計有：

- 創意編程設計大賽。本校派出一隊學生參賽，於高中組囊括金獎、最投入團隊獎、最具創意表達獎及最佳作品設計獎四項殊榮。
- RoboSTEAM 香港區公開賽。本校派出三隊學生參賽，均表現出色：中三隊獲公開組（初級）季軍及最佳團隊合作獎；中四隊(1)獲公開組（高級）季軍及最佳外型設計獎；中四隊(2)則獲公開組（高級）亞軍。
- 智慧城市專題研習計劃。本校派出兩隊高中學生參加，均進入第二階段；師生並獲邀參加於廣州舉行的「智慧城市導引團」。
- Hong Kong Biology Olympiad。一位中五級學生獲全港首 80 名的成績，並進入第二關。

此外，本校老師亦獲香港理工大學邀請於「全港機械人海洋保育運動」挑戰賽中擔任評審。

三、關注教師專業發展

專業培訓方面，我們已踏入第二階段，目標為 70% 老師進修時數達 40 小時。達標之百分比為 78%，並有多位達 100 小時或以上。我們並且匯集進修資料，供同事參考，共建知識庫，為專業奠定更堅實的基礎。

至於考績，已啟動兩年一循環的觀課制度，約有一半老師已曾開放課堂供科主任進行考績性的觀課，以及與同儕間學習型的觀課。一般評價均為對教學有所提升。來年將完成餘下的部份，再作檢視。

特殊教育需要

本年度學習支援組除了為有特殊需要學生提供個人輔導、個人學習計劃外，還因應學生不同需要提供學習生活及考試不同調適；再者，教育心理學家提供專業意見予相關家長及學生外。本組還與耀能協會合辦，為有情緒及行為需要學生提供小組活動。

再者，本組更為中三及以上學生提供生涯規劃輔導，如個人及小組輔導，並與學生及家長參觀以職業學院，藉此增加他們對這方面瞭解。

報告完